

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №78 имени А.С.Пушкина»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Федотова Т.Ю. Протокол № 1 от « 29 » 08. 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина» _____ Григорьев М.Ю. Приказ № 112 от « 29 » 08. 2025 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа детского объединения  
«ПРАВО И ЗАКОН. ПРАВОВЕДЫ»**

**Направленность: интеллектуальное**

**Возраст детей: 14 -17 лет.**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Рустами М.В.,  
руководитель объединения**

г. Набережные Челны, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям в современных общественных отношениях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующими правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** правовое просвещение учащихся лицея, формирование правовой культуры личности.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с практическими основами гражданского и семейного права, с механизмами функционирования Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
- Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профессиональном самоопределении.
- Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
- Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
- Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся группой. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол – во часов	Дата проведения
1	«Могут ли быть права без обязанностей» - круглый стол.	1	08.09.
2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа.	1	15.09.
3	Деловая игра «Квартет».	1	22.09.
4	Декларация ООН о правах человека.	1	30.09.
5	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	1	06.10.
6	Правовая игра «Умники и умницы» (практическое занятие).	1	13.10.
7	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	20.10.
8	«Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу.	1	27.10
9	Конституция - договор между гражданами. Основные правовые механизмы.	1	11.11.
10	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	1	18.11.
11	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	25.11.
12	РОЛЕВАЯ ИГРА: Наше Правительство. Структура власти. Структура государства.	1	01.12.
13	Деловая игра «Мы - законодатели».	1	08.12.
14	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи. Диспут: Знаем ли мы право и обязанности по трудовому праву.	1	15.12.
15	Дискуссия «Право на труд: миф и реальность».	1	22.12.
16	Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право, гражданское право, административное право, уголовное право, Конституция РФ, право и свободы человека).	1	12.01.
17	Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право, гражданское право, административное право, уголовное право, Конституция РФ, право и свободы человека).	1	19.01.

18	Основы правовой культуры – тренинг.	1	26.01.
19	Учебная игра «Правовой статус ребенка».	1	02.02.
20	Практикум «Мы устраиваемся на работу».	1	09.02.
21	Устный журнал «Права и дети».	1	16.02.
22	Устный журнал «Родители и дети: права и обязанности».	1	02.03.
23	Нужны ли любовь и внимание.	1	09.03.
24	Право на семью.	1	16.03.
25	Дети нуждаются первоочередной помощи.	1	23.03.
26	Давайте понимать друг друга с полуслова.	1	06.04.
27	Один за всех и все за одного.	1	13.04.
28	Как научиться быть ответственным за свои поступки.	1	20.04.
29	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	27.04.
30	Практикум «Я к вам обращаюсь...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1	04.05.
31	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1	11.05.
32	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1	18.05.
33	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1	25.05.
34	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1	30.05.

## Ожидаемый результат

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование компетенций правомерного поведения.

Учащиеся должны:

- Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
- Объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
- Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
- Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- Повышение уровня правовой культуры воспитанников.

## Список использованных источников и литературы

1. **Конвенция ООН о правах ребенка.**
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2018.
9. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2020.
10. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2020.
11. Колесов Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М., 2019.